

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование "Каратузский район"**

**МБОУ Ширыштыкская СОШ**

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Тетюхина Т.Н.

Протокол № 1  
от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

 Дегтярева Ф.Ф.

Протокол № 1  
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Гордиенко С.В.

Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Интенсивного курса по русскому языку**

для обучающихся 10- 11 классов

**с. Ширыштык 2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа интенсивного курса по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе ФГОС СОО и с учётом ФООП СОО.

Предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

### **Главными целями изучения курса являются:**

- освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка,
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении задания с развёрнутым ответом экзаменационной работы.

**Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (по 68 ч. в каждом классе)**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения выпускниками программы курса в 10-11 классах являются:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения учениками программы курса являются:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- способность искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- способность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения учениками программы курса являются:

**К концу изучения курса учащиеся овладеют следующими умениями:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Учащиеся будут **иметь представление** о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку.

#### **Знать:**

- \* сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- \* содержание заданий ЕГЭ.

#### **Уметь:**

- \* применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- \* оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- \* анализировать содержание и проблему прочитанного текста;
- \* комментировать проблему с включением примеров-иллюстраций из прочитанного текста, поясняя их значение;
- \* формулировать позицию автора, создавать связное высказывание, выражая и аргументируя собственное мнение.

### **Содержание курса в 10 классе (68 ч.)**

#### **Введение (2 ч.)**

Нормативно-правовое обеспечение ОГЭ. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Подготовка к заданиям первой части ЕГЭ (32 ч.)**

Языковые нормы. Словари русского языка.

Орфоэпия. *Ударение. Основные правила орфоэпии.*

Лексика и фразеология. *Значение слова. Паронимы, антонимы, синонимы.*

Морфемика и словообразование. *Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.*

Морфология. *Морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи.*

Синтаксис. Синтаксические нормы. *Словосочетание. Простое предложение. Осложнённое простое предложение.*

Пунктуация. Пунктуационные нормы. *Знаки препинания в простых осложнённых предложениях.*

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

### **Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ (33 ч.)**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа. (1 ч.)**

### **Содержание курса в 11 классе (68 ч.)**

**Введение (1 ч.)** Цели и задачи курса. Знакомство с последней демоверсией.

### **Подготовка к заданиям первой части ЕГЭ (32 ч.)**

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология. Лексические нормы. *Ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Точность словоупотребления. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты.*

Морфемика и словообразование. *Словообразовательные нормы.*

Морфология. Морфологические нормы. *Грамматические ошибки, связанные с нарушением морфологических норм.*

Синтаксис. Синтаксические нормы. *Сложное предложение. Ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Синтаксические выразительные средства.*

Пунктуация. Пунктуационные нормы. *Знаки препинания в сложных предложениях.*

Текст. Понимание текста. Стили и типы речи. *Определение типа и стиля речи*

Средства выразительности. *Анализ средства выразительности.*

**Написание сочинения в формате ЕГЭ (20 ч.)**

Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Практикумы по написанию сочинения.

**Комплексная подготовка к ЕГЭ (14 ч.)**

Тренинги в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа. (1 ч.)****ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование тем или разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2		
<b>Всего по разделу</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Подготовка к заданиям первой части ЕГЭ</b>				
2.1	Языковые нормы.	2		1
2.2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2		1
2.2	Лексика и фразеология.	6		5
2.3	Морфемика и словообразование.	2		1
2.4	Морфология.	4		3
2.5	Синтаксис. Синтаксические нормы.	6		5
2.7	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	6		6
2.8	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	4		3
<b>Всего по разделу</b>		<b>32</b>		<b>25</b>

<b>Раздел 3 Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ</b>			
3.1	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы.	5	4
3.2	Комментарий к проблеме.	5	4
3.3	Авторская позиция.	5	4
3.4	Аргументация собственного мнения.	5	4
3.5	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	5	4
3.6	Написание сочинения в формате ЕГЭ	8	8
<b>Всего по разделу</b>		<b>33</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>			
5.1	Контрольная работа	1	1
<b>Всего по разделу</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>53</b>

## 11 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование тем или разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией	1		
<b>Всего по разделу</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Подготовка к заданиям первой части ЕГЭ</b>				
2.1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2		1



2.2	Лексика и фразеология. Лексические нормы	8		7
2.3	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2		1
2.4	Морфология. Морфологические нормы	4		3
2.5	Орфография. Орфографические нормы	2		2
2.6	Синтаксис. Синтаксические нормы.	8		7
2.7	Пунктуация. Пунктуационные нормы	4		3
2.8	Текст. Стили и типы речи	1		1
2.9	Средства выразительности	1		1
<b>Всего по разделу</b>		<b>32</b>		<b>25</b>
<b>Раздел 3 Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ</b>				
3.1	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	2		
3.2	Написание сочинения в формате ЕГЭ	18		18
<b>Всего по разделу</b>		<b>20</b>		<b>18</b>
<b>Раздел 4. Комплексная подготовка к ЕГЭ</b>				
4.1	Тренинги в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	14		13
<b>Всего по разделу</b>		<b>14</b>		<b>13</b>
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>				
5.1	Контрольная работа	1	1	
<b>Всего по разделу</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>53</b>

