

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ширьштыкская СОШ.

Реализация программы предусматривает использование базы центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Программа рекомендуется для работы, с целью привития интереса к предметам естественной направленности, формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, углубления и расширения знания по биологии, географии, экологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Естественно-научная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» рассчитана на 34 часа для обучающихся 5-6 классов (1 час в неделю в течение учебного года).

Рабочая программа имеет **цели**:

- ▲ развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- ▲ формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно-познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие – компетенций личностного самосовершенствования;
- ▲ формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.
- ▲ воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;

Программа способствует решению следующих **задач** на ступени основного общего образования:

- ▲ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ▲ формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
- ▲ формирование представления о научном методе познания;
- ▲ развитие интереса к исследовательской деятельности;
- ▲ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ▲ развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- ▲ создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;

- ▲ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ▲ совершенствование умений применять знания по биологии, экологии для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения экологических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации, использования современных информационных технологий;
- ▲ использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
- ▲ включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
- ▲ выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
- ▲ развитие сообразительности и быстроты реакции при решении различных экологических задач, связанных с практической деятельностью.

Формы организации деятельности курса: индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Формы контроля:

Обучающийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности учащегося.

Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через практическую деятельность; демонстрации экспериментов, фестиваль экспериментов; олимпиады.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (2 ч).

Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Что такое экология? Экология и мы.

Неживая природа (15 ч).

Солнце - источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа «Определение качества воды» Экскурсия на водоем. Практическая работа «Измерение температуры воды». Берегите воду! Воздух и здоровье человека. Практическая работа «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице». Почва. Состав и виды почвы. Практическая работа «Состав почвы». Охрана почвы. Погода, климат. Практическая работа № 5 «Измерение температуры воздуха». Предсказания погоды по народным признакам. Времена года. Практическая работа № 6 «Наблюдение за погодой». Практическая работа «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе». Проект: «Экологический календарь».

Живая природа (13 ч).

Экологические связи неживой и живой природы. Экологические проблемы современности. Практическая работа «Изучение загрязнения снега». Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Практическая работа «Почвенное питание растений». Разнообразие растений. Практическая работа «Изучение гербария» Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения. Растения Красноярского края. Охрана растений. Экологические памятки для детей и взрослых. Группы животных. Дикие и домашние животные. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц», «Подкормка птиц» Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.

Мой дом (4 ч).

Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Моя школа, мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». Комнатные растения. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Посадка цветов на школьной клумбе. Проект: «Огород на окошке»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Естественно-научная грамотность»

Изучение курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы; - что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
 - оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
 - проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
 - выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.
- Результативность и целесообразность работы по программе «Естественно-научная грамотность» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Использование оборудования центра естественнонаучной направленности «Точка роста»
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		
Неживая природа (15 ч).				
2	Мы – жители планеты Земля.	1		
3	Экология и мы.	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
4	Вода, ее признаки и свойства. Экскурсия № 1 «Экскурсия на водоем»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
5	Практическая работа № 1 «Определение качества воды»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов

6	Практическая работа № 2 «Измерение температуры воды»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
7	Воздух и здоровье человека. Практическая работа № 3 «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
8	Почва.	1		
9	Состав и виды почвы. Практическая работа №4 «Состав почвы»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
10	Погода, климат.	1		
11	Практическая работа № 5 «Измерение температуры воздуха»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
12	Практическая работа № 6 «Наблюдение за погодой»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
13	Практическая работа № 7 «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе».	1		
14	Проект «Экологический календарь». Сбор информации.	1		
15	Защита проекта «Экологический календарь»	1		
16	Экологические связи неживой и живой природы.	1		
17	Экологические проблемы современности. Практическая работа №8 «Изучение загрязнение снега»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
Живая природа (13 ч).				
18	Вода и воздух в жизни растений Практическая работа № 9 «Почвенное питание растений»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
19	Разнообразие растений. Практическая работа № 10 «Изучение гербария»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
20	Экологические памятки для детей и взрослых.	1		
21	Группы животных.	1		
22	Группы животных.	1		

23	Дикие и домашние животные.	1		
24	Экскурсия № 2 «Экскурсия на природу»	1		
25	Экскурсия № 3 «Экскурсия на природу»	1		
26	Птицы нашего двора.	1		
27	Практическое работа № 11 «Изготовление кормушек для птиц».	1		
28	Практическая работа № 12 «Подкормка птиц»	1		
29	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.	1		
30	Конференция «Береги живое!».	1		
Мой дом (4 ч).				
31	Дом, где мы живем.	1		
32	Практическое работа № 13 «Создание уюта в классной комнате».	1		
33	Комнатные растения.	1		
34	Практическое работа № 14 «Уход за комнатными растениями»	1		
ИТОГО				34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. Бровкина Е.Т. Птицы леса/Т.Е. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2006.
3. Бровкина Е.Т. Животные луга/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
4. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г
5. Козлова Т.А. Растения водоема/ Т.А. Козлова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2005
6. Г.Б. Шенкевич, Программа кружка «Юный эколог - исследователь» .Фестиваль педагогических идей. 2013г.
7. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г

Интернет-ресурсы:

1. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" – Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательский дом "Первое сентября"- Режим доступа: <http://1september.ru/>
4. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К. Господникова и др. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>