

УТВЕРЖДАЮ :

Директор МБОУ

Ширьштыкская СОШ

С.В.Гордиенко



Приказ № 66 от 01.09.2023г

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МБОУ Ширьштыкская СОШ

Оглавление

Введение	3
I. Целевой компонент модели	5
II. Структурно-функциональный компонент Модели	6
III. Содержательно-технологический компонент Модели	8
IV. Управленческий компонент Модели	9
V. Оценочно-результативный компонент Модели	9
Приложение 1	10

Введение

Стратегической задачей системы образования России на современном этапе является совершенствование психологического сопровождения образовательной деятельности, создание психолого-педагогических условий процесса воспитания.

Психологическая служба в системе образования – лишь один из элементов этой системы. При этом психологическая служба имеет свою конкретную цель в общей целевой перспективе образования и свои конкретные задачи, которые решают профессионально подготовленные специалисты.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в образовательных учреждениях, которая является одним из существенных факторов учебной и воспитательной деятельности и напрямую зависит от скоординированной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодолению дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В этой связи функционирование психологической службы МБОУ Ширьштыкская СОШ обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическим коллективом.

Для успешной организации работы по обеспечению доступного психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Ширьштыкская СОШ созданы условия:

- организуется повышение квалификации, специальная подготовка всех категорий работников на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – ККИПКПП) и других образовательных организаций;
- участие в работе городских методических объединений (далее – ГМО) и школьных методических объединений (далее – ШМО) педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей;
- проводятся мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, вебинары для педагогического коллектива школы;
- осуществляется сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК), в функции которой входит оказание консультативной поддержки по вопросам организации специальных образовательных условий, сопровождения обучающихся с ОВЗ разной нозологии;
- функционирует служба школьной медиации, работает психолого-педагогический консилиум;

– в соответствии требованиями федерального государственного стандарта для каждой из категории детей, в том числе и для детей с ОВЗ осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, проводимый мониторинг отражает наличие объективных проблем:

- недостаточность нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы психологической службы, отсутствие единых критериев оценки ее эффективности, требований к документации;

- недостаточность профессиональных компетенций педагогов-психологов в области разработки и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ, владения современным диагностическим инструментарием в части освоения обучающимися образовательных программ, их социализации и поведения, в отсутствии навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применении современных технологий педагогической поддержки, особенно, в работе с одаренными детьми, с обучающимися с ОВЗ, с девиантным поведением, суицидальными наклонностями;

- не определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся (нормирование количества специалистов по отношению к различным категориям детей, за исключением детей с ОВЗ, специальные условия обучения);

- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений (наибольшее внимание уделяется обучающимся с ОВЗ);

Таким образом, для решения указанных проблем, создания безопасной психологически комфортной, развивающей образовательной среды необходима организация деятельности по изменению психологической службы в МБОУ Ширьштыкская СОШ.

Настоящая модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации деятельности психологической службы в МБОУ Ширьштыкская СОШ и является инструментом управления ее развитием.

Модель психологической службы в МБОУ Ширьштыкская СОШ (далее – Модель) состоит из следующих компонентов:

- целевого;
- структурно-функционального;
- содержательно-технологического;
- управленческого;
- оценочно-результативного.

I. Целевой компонент модели

Целью деятельности психологической службы в МБОУ Ширьштыкская СОШ (далее – Психологическая служба) является обеспечение профессионального сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основные задачи психологической службы:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся и воспитанников, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях:

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся и воспитанникам в преодолении тревожности, страхов, расстройств адаптации, а также обучающимся (воспитанникам), оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе, пережившим потенциально психотравмирующие события;

- оказание поддержки слабоуспевающим школьникам, обладающим пониженной учебной мотивацией;

- сопровождение одаренных и мотивированных детей;

- оказание психолого- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;

- участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;

- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др.);

- реализация превентивных мероприятий по работе с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

- участие в проектировании и оценке образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности.

2. Организация и проведение работы по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников образовательных учреждений.

3. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

4. Обеспечение доступности и определение порядка оказания психологической помощи и приоритета экстренной консультативной помощи всем участникам образовательных отношений в соответствии с запросом:

- информирование участников образовательных отношений о маршрутах получения психолого-педагогической помощи очно и на основе доступных информационных ресурсов;

- определение порядка осуществления своевременной психологической помощи на основе единого алгоритма действий специалистов.

5. Мониторинг и своевременное выявление проблем и трудностей при организации и осуществлении психологической помощи.

6. Выстраивание эффективного межведомственного взаимодействия с учреждениями с. Ширьштык в рамках реализации развития психологической службы в системе образования:

– обеспечение межведомственного взаимодействия со специалистами ТПМПК, отдела по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних, КГБУ СО КЦСОН Каратузский, МБУ ДО «СОЦ», учреждениями здравоохранения и другими заинтересованными организациями;

Нормативным основанием разработки Модели являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07вн;

- план мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07вн;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- федеральные государственные образовательные стандарты;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

II. Структурно-функциональный компонент Модели

Психологическая служба МБОУ Ширьштыкская СОШ представляет организационную структуру, включающую: педагогов – психологов, социальных педагогов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, классных руководителей, тьюторов, воспитателей, школьного психолога – педагогического консилиума (далее шППк), служба медиации.

Вся деятельность психологической службы МБОУ Ширьштыкская СОШ проводится под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении

Психологическая служба МБОУ Ширьштыкская СОШ взаимодействует с

МБУ «Методическим центром», ТПМПК.

МБУ «Методический центр» обеспечивает организационно-методическое, консультативное сопровождение деятельности психологической службы:

- сопровождение ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-предметников;
- проведение практических семинаров, мастер-классов, консультаций для педагогов;
- сопровождение конкурсной деятельности;
- повышение квалификации педагогических работников.

ТПМПК:

- своевременно выявляет детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- проводит комплексное психолого-медико-педагогического обследование;
- готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Приоритетной задачей шППк образовательного учреждения является выявление воспитанников и обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, сопровождения их развития и обучения, в т.ч. в соответствии с рекомендациями ТПМПК:

- диагностическое изучение обучающихся (воспитанников);
- разработка индивидуальных коррекционных программ педагогами, педагогами-психологами, учителями – логопедами, учителями-дефектологами, их согласование с учебными программами;
- анализ успешности усвоения учебного материала;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и коммуникации учащихся (воспитанников).

Основная цель *служб школьной медиации* состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Консультации проводятся для оказания своевременной консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, воспитанникам и педагогическим работникам.

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года актуальной задачей создания эффективной психологической службы в системе образования Российской Федерации определено обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

В качестве главного фактора эффективного функционирования муниципальной психологической службы, а также ее развития можно рассматривать профессиональное взаимодействие службы с различными организациями в сфере образования, медицины, социальной защиты и т.д.

Это предполагает максимальную открытость психологической службы,

возможности привлечения ресурсов различных ведомств в решении приоритетных задач, связанных с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей из «групп риска», помощью детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи и многие другие.

Межведомственное взаимодействие в Ширьштыкская СОШ осуществляется со следующими организациями:

- Служба профилактики наркомании;
- Отдел опеки и попечительства;
- ОДН и ЗП;
- учреждения здравоохранения.

Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие позволяет получить следующие ресурсы:

- образовательные ресурсы – методическое обеспечение;
- кадровые ресурсы – привлечение специалистов для решения локальных задач;
- социальный ресурс – сотрудничество с учреждениями системы профилактики и социальной защиты, с медицинскими, общественными и иными организациями.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи в МБОУ Ширьштыкская СОШ с учётом включения специалистов представлен в *Приложении 1*.

III. Содержательно-технологический компонент Модели

Основные содержательные направления деятельности Психологической службы:

- 3.1.** Организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологической службы в соответствии с нормативными актами.
- 3.2.** Создание и пересмотр локальных актов по деятельности психологической службы.
- 3.3.** Обновление психологической службы.
- 3.4.** Мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы.
- 3.5.** Формирование запроса на повышение квалификации участников психологической службы.
- 3.6.** Разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно – развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей.
- 3.7.** Выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация.
- 3.8.** Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям).
- 3.9.** Консультирование участников образовательных отношений.
- 3.10.** Экстренная и ранняя психологическая помощь.
- 3.11.** Организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

3.12. Обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

3.13. Психолого – педагогическая реабилитация детей – инвалидов.

3.14. Проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений.

3.15. Обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

3.16. Взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.):

- выстраивание межведомственного взаимодействия с внутренними и внешними партнерами.

3.17. Обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи:

- размещение информации на сайте образовательного учреждения;
- оформление информационных стендов с актуальной.

3.18. Организация проведения просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства:

- проведение занятий и семинаров для обучающихся по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике деструктивного поведения;
- проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников, направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечением специалистов из организаций здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних;

IV. Управленческий компонент Модели

Общее управление развитием Психологической службы обеспечивает директор МБОУ Ширьштыкская СОШ.

Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно – методического сопровождение.

V. Оценочно-результативный компонент Модели

С целью обеспечения комплексной оценки эффективности деятельности Психологической службы организуются мониторинг деятельности.

Мониторинг осуществляется на основе:

- анализа статистических отчетов (количественный анализ) педагогов-психологов по итогам работы за учебный год;
- анализа работы педагогов-психологов, других специалистов психологической службы;
- ежегодного отчета о прохождении курсов повышения квалификации специалистов сопровождения.

Приложение 1

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи в МБОУ Ширыштыкская СОШ с учётом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
<i>Нормотипичные обучающиеся</i>	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог - психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог - психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог - психолог
	Развитие познавательной, эмоционально – волевой и личностной сферы	Учитель, педагог - психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
<i>Дети, испытывающие трудности в обучении</i>	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий.	Учитель, педагог - психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование и развитие навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности,	Учитель, педагог - психолог

	медлительность, гиперактивность	
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог – психолог, педагог – организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог – психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог – психолог, социальный педагог
	Профилактика асоциального поведения, членство в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды	Преодоление коммуникативных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Классный руководитель, педагог – психолог, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель - дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель – дефектолог, педагог – психолог, тьютор
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель – дефектолог, педагог – психолог, классный руководитель, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог – психолог
	Коррекция неадекватной самооценки,	Педагог – психолог,

	капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог – психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед, классный руководитель
<i>Дети с отклоняющимся поведением</i>	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально – психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
<i>Одарённые дети</i>	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потеря интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одарённости, оптимальное развитие интеллектуально – творческих и эмоционально – волевых ресурсов личности	Педагог – психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог – психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог – психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог – психолог